

**Inovovaný Školský vzdělávací  
program pre ISCED 1**



**Školský vzdelávací program**  
**Pre 1.stupeň Základnej školy**

*„Tvorivosť je sestra poznania“*

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia štyri roky

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

**Základná škola s materskou školou**

**Kálnica 385 916 37**

**IČO: 42025737**

**Riaditeľ školy: Mgr.Monika Roháčková**

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr.Monika Roháčková**

**Tel. 032/7798836 E mail: [zskalnica@zskalnica.edu.sk](mailto:zskalnica@zskalnica.edu.sk)**

**[www.zskalnica.edu.sk](http://www.zskalnica.edu.sk)**

Zriaďovateľ:

**Obec Kálnica Kálnica 100 916 37**

**Tel.032/7798832 E mail: [obec.kalnica@naex.sk](mailto:obec.kalnica@naex.sk)**

**[www.kalnica.sk](http://www.kalnica.sk)**

**Platnosť ŠkVP od 1.9.2015**

Tabuľka vykonaných zmien v Inovovanom školskom vzdelávacom programe/IŠkVP/	
Dátum	Popis zmeny v IŠkVP
28.8.2015	Tvorba Inovovaného školského vzdelávacieho programu.
19.8.2016	Úprava hodnotenia náboženskej výchovy, názvu predmetov telesná a športová výchova, informatika, vypracovanie štandardov 2. ročníka.
30.3.2017	Prepracovanie cieľov, rozdelenie na všeobecné a špecifické ciele, ich charakteristika, doplnenie poznámok v učebnom pláne.

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Kálnici patrí medzi nepľnoorganizované školy. Školu tvoria dve triedy, kde sa učia žiaci prvého až štvrtého ročníka. V jednej triede sa spájajú žiaci dvoch ročníkov tak, aby bol v triedach primeraný počet žiakov, ako aj na základe posúdenia výchovno-vzdelávacích schopností jednotlivých žiakov v ročníku. Maximálna kapacita žiakov školy je 48, v jednej triede 24 žiakov.

Základná škola a materská škola sú umiestnené v oddelených areáloch, navzájom susediacich. Areál základnej školy tvorí:

- ❖ hlavná budova/ triedy, učebňa TV, šatne, počítačová učebňa, zborovňa, riaditeľňa, kancelária účtovníčky/
- ❖ školský dvor s dopravným ihriskom, prístrešok.

Školská jedáleň je súčasťou budovy materskej školy.

### 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s trvalým bydliskom v Kálnici. V triedach prevládajú chlapci nad dievčatami. Títo majú často problémy so správaním, niektorí jednotlivci bývajú hyperaktívni. Niekedy sa objavia aj poruchy učenia, ako sú dyslexia, dysgrafia. Žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sú vzdelávaní na základe odporúčaní pedagogicko- psychologickkej poradne, s ktorou škola počas celého školského roku spolupracuje.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria: riaditeľka školy, učiteľka prvého stupňa ZŠ, vychovávateľka školského klubu detí. Jeden pedagogický pracovník je zároveň aj koordinátorom prevencie drogových závislostí, ktorý sa zúčastňuje školení organizovaných pedagogicko-psychologickou poradňou v Novom Meste nad Váhom. Škola príležitostne zamestnáva na dohodnutý pracovný pomer vedúcich krúžkov, v rámci potreby aj učiteľku na kratší pracovný pomer. Zmluvne má zabezpečené mzdové práce. Pedagogickí pracovníci sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania, čím získavajú nové vedomosti a skúsenosti, ktoré použijú vo svojej pedagogickej praxi.

### 4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje hlavne prostredníctvom rodičovských združení, ktoré bývajú jedenkrát za štvrtrok, ale aj pohovormi s rodičmi, pokiaľ je to potrebné v prípadoch riešenia výchovno- vzdelávacích problémov so žiakmi.

Rada školy spolupracuje s riaditeľom školy, tvoria ju: dvaja zástupcovia pedagogických pracovníkov základnej školy a materskej školy, dvaja zástupcovia rodičov základnej a materskej školy, dvaja zástupcovia z obecného zastupiteľstva, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov školy. Zasadnutia zvoláva predseda Rady školy podľa potreby.

Škola taktiež spolupracuje so zástupcom zriaďovateľa- starostom obce Kálnica, metodičkou Školského úradu Považany, Metodicko-pedagogickým centrom –alokovaným pracoviskom v Trenčíne, Obvodným úradom – odborom školstva Trenčín a ostatnými orgánmi štátnej správy.

## **5. Priestorové a materiálno- technické podmienky školy**

Škola má okrem dvoch zariadených tried s interaktívnou tabuľou aj učebňu telesnej výchovy, ktorá je vybavená telocvičným náradím a náčiním, ktoré sa snažíme dopĺňať. Organizujeme tam besedy, recitačné a športové súťaže, karneval a podobne. Kabinet je vybavený názornými pomôckami na vyučovanie, učebnicami, pracovnými zošitmi, potrebami na výzdobu vnútorných priestorov školy, ktoré sme si vyrobili. Keďže bolo v kabinete veľa poškodených a neaktuálnych pomôcok, ktoré sa museli vyradiť, je potrebné podľa finančných možností ďalšie názorné pomôcky dokupovať každý školský rok. Počítačová učebňa je vybavená piatimi počítačmi z projektu Infovek / používajú ich žiaci/, jeden počítač bol zakúpený pre pedagogických pracovníkov, piatimi novšími počítačmi , ktoré sme dostali v rámci projektu Modernizácia vzdelávania na ZŠ. Učebňa sa využíva ako trieda pre vzdelávanie sa žiakov spojených dvoch ročníkov. Školský dvor slúži na pohybové hry a športovanie na hodinách telesnej výchovy, v školskom klube detí. Od roku 2011 je jeho súčasťou dopravné ihrisko vybudované s podporou nadácie Alianz, na teoretické a praktické vyučovanie dopravnej výchovy. Prístrešok je vybudovaný pre vyučovanie prírodovedných predmetov a pre záujmovú činnosť detí v školskom klube.

## **6. Škola ako životný priestor**

Vzhľadom na malý počet žiakov v škole vládne tu rodinná atmosféra. Pedagógovia vedú žiakov k udržiavaniu poriadku v priestoroch školy, triedeniu odpadu, ochrane školského majetku, spoločne zdobia okná, nástenky/školské, obecné/ , steny školy výtvarnými prácami, aby u žiakov vypestovali estetické cítenie a rozvíjali tvorivosť.

Pedagógovia sa snažia vytvárať priateľské vzťahy so žiakmi, založené na vzájomnej tolerancii a úcte. Podporujú spoluprácu, priateľské vzťahy medzi žiakmi navzájom.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pred každými prázdninami o bezpečnosti a ochrane zdravia počas prázdnin, o dodržiavaní pravidiel cestnej premávky. Na vyučovaní budeme vytvárať podmienky na zdravý vývin detí, budeme predchádzať šikanovaniu, drogovým závislostiam, obezity, zaraďovaním rôznych záujmových aktivít. Naučíme žiakov predchádzať úrazom, rešpektovaním pokynov pedagógov. Zamestnanci školy sú pravidelne školení bezpečnostným technikom o ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy

#### Všeobecné ciele

- rozvíjanie komunikačných schopností, dať žiakom základy správnej komunikácie vo vzťahu k iným žiakom a učiteľom, aby vedeli nielen vyjadriť svoj názor, ale vypočuť si názor iného,
- zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, slobodných ľudí, v spolupráci s rodičmi žiakov,
- viesť žiakov k spolupráci, vzájomnému rešpektu a tolerancii, uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv spolužiakov.

#### Špecifické ciele

- naučiť žiakov základom slušného správania sa v školských i mimoškolských priestoroch počas exkurzií, výletov, súťaží,
- umožniť žiakom realizovať sa na vystúpeniach v rámci kultúrnych akcií školy, obce, občianskych združení v obci,
- rozvíjať estetické cítenie a výtvarnú tvorivosť počas posilnených hodín výtvarnej výchovy, tvorenia výzdoby vnútorných priestorov školy, obecnej nástenky, školského časopisu Šarkan,
- rozvíjať literárnu tvorivosť pri písaní literárnych príspevkov do školského časopisu a obecných novín,
- prácou s počítačom naučiť žiakov základným zručnostiam pri práci s IKT /výučbové programy, internet/, tvoriť obrázky v skicári, texty vo worde, už od 2. ročníka,
- rozvíjať jazykové zručnosti v od 1. ročníka na záujmovom útvare Angličtina hrou,
- vytvoriť primerané podmienky na vzdelávanie žiakov s výchovno- vzdelávacími potrebami podľa pokynov pedagogicko-psychologickej poradne,
- vybudovať kladný vzťah žiakov k pohybu, tancu, hudbe/ľudovej, modernej/, piesňam, tradíciám, na posilnených hodinách telesnej a športovej výchovy, pohybovej prípravy, športového krúžku,
- viesť žiakov k poznávaniu prírody a formovanie kladného vzťahu k nej počas včelárskeho krúžku, besedami s poľovníkmi, školskými akciami v prírode v školskom klube detí,

- rozvíjať výtvarné zručnosti žiakov na posilnených hodinách výtvarnej výchovy a účasťou na výtvarných súťažiach prezentovať svoje práce,
- rozvíjať jemnú motoriku žiakov, manuálne zručnosti na hodinách pracovného vyučovania od 2. ročníka.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Okrem všeobecného vzdelania sa zameriava škola na rozvoj výtvarných zručností žiakov, rôznymi výtvarnými technikami zobrazovať okolitý svet, fantazijné predstavy. Výtvarné práce slúžia ako dekorácia školy, niektoré sa posielajú do rôznych výtvarných súťaží, kde boli dosiahnuté dobré výsledky na regionálnej úrovni.

Ďalšie zameranie je na športové aktivity/ sezónne – sánkovanie, plávanie, cyklistika, turistika/, atletické súťaže v škole, pohybové hry, ľudový a moderný tanec ako prostriedku na rozvoj rytmického cítenia žiakov.

Budujú sa základy anglického jazyka na vyučovacej hodine v treťom a štvrtom ročníku, a anglického jazyka v krúžku na základe dobrovoľného výberu rodičov žiakov 1. a 2.ročníka.

Škola spolupracuje s obcou, obec pomáha pri organizovaní kultúrnych akcií, je tu veľa veriacich rodín /prevláda evanjelické náboženstvo nad katolíckym/, preto aj žiaci absolvujú náboženskú výchovu jednu hodinu v týždni.

Učitelia si budujú priateľský vzťah k žiakom, založený na vzájomnom poznaní osobnostných vlastností a dôvere, v čom sa bude naďalej pokračovať.

Vo vyučovaní sa využíva počítačová technika, ako aj na tvorenie literárnych textov do obecných novín a školského časopisu.

Na obohatenie vyučovania sa používajú interaktívne tabule, žiaci sa učia s nimi pracovať.

Škola učí žiakov správnej životospráve, vedie k zdravej výžive/ ovocná desiata z čerstvého ovocia a zeleniny/.

**Stupeň vzdelania: ISCED 1-** Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

## 3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- ✓ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- ✓ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;

- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- ✓ dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ✓ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

#### **4. Pedagogické stratégie**

Na hodinách využívame individuálny prístup v maximálnej miere tým, že žiakov v triede delíme na niektorých hodinách aj do počítačovej učebne a učebne telesnej výchovy. Podporujeme samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach, v tíme. Naším cieľom je rozvíjať tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie. U žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami rozvíjame ich individuálne schopnosti, nabádame k čo najlepším výsledkom. Nezabudneme ďalej rozvíjať nadaných žiakov účasťou v súťažiach, olympiádach, pytagoriádach. S pomocou pracovníkov pedagogicko-psychologickej poradne sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. Vo vyučovaní využívame veľa názorných pomôcok, didaktickú techniku, IKT, interaktívnu tabuľu.

V budúcnosti chceme čo najviac využívať pozitívne hodnotenie žiakov.

#### **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

##### Žiaci s nadaním

Pri malom počte žiakov v ročníkoch je škola schopná venovať sa žiakom s výtvarným nadaním nielen na hodinách výtvarnej výchovy, ale aj v školskom klube detí, pod dohľadom pedagogického zamestnanca, ktorý má k umeniu veľmi dobrý vzťah, využíva pri práci rôzne výtvarné techniky.

Žiakov so športovým nadaním môže škola rozvíjať na dvoch hodinách telesnej výchovy, jednej hodine pohybovej prípravy absolvovaním atletických súťaží, tanečnej prípravy, športových hier/vybíjaná, basketbal, tenis/, sezónnych športov/ plávanie- plaváreň v Novom Meste nad Váhom, sánkovanie, bobovanie, lyžovanie v lyžiarskom stredisku Piesky/.

Deti s literárnym nadaním sa môžu realizovať tvorením literárnych príspevkov do školského časopisu, obecných novín pod vedením pedagógov.

Škola je schopná zabezpečiť názorné pomôcky potrebné pri výučbe nadaných žiakov, CD ROOM-y do počítača, výtvarné pomôcky, zabezpečiť zapožičanie lyžiarskeho vybavenia, športového náčinia na tenis, ako aj personálne zabezpečenie odborníkov v danej oblasti.

##### Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V podmienkach našej školy sa vzdelávajú hlavne žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania, aj žiak s diabetom. Škola je ochotná a otvorená podať pomocnú ruku aj ostatným žiakom so ŠVVP/špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/. Spolupracujeme s CPPPaP Nové Mesto nad Váhom a Súkromným centrom pedagogicko-psychologickeho



poradenstva a prevencie Kálnica a ďalšími odbornými pracovníkmi. Na základe našej primárnej diagnostiky navrhujeme žiakov na psychologické a špeciálno – pedagogické vyšetrenia, ktoré vykonávajú hore uvedené poradenské zariadenia. Tieto zariadenia sú oprávnené vydávať rozhodnutia o školskom Začlenení ( individuálnej integrácii ) platné pre školu. Žiakom pomáha odborná pracovníčka SCPPPaP Kálnica po dohode so zákonnými zástupcami žiakov. Sú vzdelávaní v štandardnej triede s využívaním dostupných kompenzačných pomôcok/ matematické tabuľky, pracovné listy, doplnňovacie cvičenia, .../.

*Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka ( IVVP )*  
Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú individuálne začlenení. Za individuálne začleneného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickkej a špeciálno – pedagogickkej diagnostiky. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma individuálneho začlenenia. IVVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne začleneného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.  
Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Úprava učebných osnov predmetu sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVVP musí byť podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, , zákonným zástupcom žiaka. V našej škole sa nachádza jeden žiak s poruchami aktivity a pozornosti, jeden žiak má dyslexiu a jeden vývinovú dysfáziu. S týmito žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne iných odborníkov . Takýmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na ich špecifické výchovno-vzdelávacie potreby , nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu žiaka a učiteľa, úpravy prostredia, umiestnenie žiakov v triede, rešpektovanie individuálneho pracovného tempa a učebných postupov , metodických postupov vo vyučovaní a prístupov vo výchove žiakov, hodnotenia ich správania a učebných výsledkov .

## **6. Prierezové témy**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj /OSR/**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;/OSR 1/
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií; /OSR 2/
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;/OSR 3/

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;/OSR 4/
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;/OSR 5/
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;/OSR 6/
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;/OSR 7/
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote/OSR 8/.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu/VMR/**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;/VMR 1/
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; /VMR 2/
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote/VMR 3/.

### **Enviromentálna výchova/ENV/**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie/ENV 1/;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody/ENV 2/;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia/ENV 3/;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia/ENV 4/;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia/ENV 5/;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie/ENV 6/.

### **Mediálna výchova/MDV/**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti/MDV 1/;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov/MDV 2/;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov/MDV 3/;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií/MDV 4/.

### **Multikultúrna výchova /MUV/**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti/MUV 1/;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry/MUV 2/;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu/MUV 3/;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí/MUV 4/.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra/RLK/**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu/RLK 1/;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine/RLK 2/;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu/RLK 3/.

### **Dopravná výchova-výchova k bezpečnosti v cestnej premávke/DOV/**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni/DOV 1/;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)/DOV 2/;
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla/DOV 3/;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky/DOV 4/.

Realizácia- formou teoretickej prípravy žiakov v triede a následnej praktickej činnosti na školskom dopravnom ihrisku dvakrát ročne/ september, jún/.

### **Ochrana života a zdravia/OZO/**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie/OZO 1/;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane/OZO 2/;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života/OZO 3/;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci/OZO 4/;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode/OZO 5/;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach/OZO 6/.

Realizácia- didaktické hry sa konajú v prírode 1 raz v roku v trvaní 4 hodín. Predtým realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 – 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

**1. Hodnotenie žiakov**

#### KRITÉRIÁ NA HODNOTENIE JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

Slovenský jazyk:

Ročník:	Kontrolné diktáty		Vedomostné testy: termíny
	Počet diktátov	počet slov v diktáte	
I.	1	10 - 15	1) január 2) jún
II.	10	20 - 30	1) október 2) november
III.	10	30 - 40	3) január 4) apríl
IV.	10	40 - 50	5) jún

V slovenskom jazyku sa v 2. – 4.ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 1. – 4. ročník. V prípade potreby sa môžu uskutočniť riaditeľské preverky.

*Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov a pravopisných cvičení:*

Počet chýb:	Známka:
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

**Zameranie kontrolného diktátu v 1. ročníku:** opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

**Zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:**

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

**Zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:**

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, f
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

**Zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:**

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka Z
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

*Stupnica hodnotenia vedomostných testov zo slovenského jazyka a literatúry:*

- 100 % - 90 % - 1  
 89 % - 70 % - 2  
 74 % - 50 % - 3  
 49 % - 30 % - 4  
 24 % - 0 % - 5

Anglický jazyk

3. ročník a 4.ročník– priebežné preverovanie, ústne skúšanie slovej zásoby a gramatických javov , písomné previerky po prebratí každej lekcie ohodnotené podľa stupnice slovenského jazyka.

Matematika:

Ročník:	Vedomostné testy / termín
I.	1) január 2) apríl 3) jún

II.	1) <i>október</i> 2) <i>november</i>
III.	3) <i>január</i> 4) <i>apríl</i>
IV.	5) <i>jún</i>

Vedomostné preverky sa píšú najmä po prebratí tematického celku. Na upevnenie nového učiva sa využívajú päťminútovky.

K hodnoteniu a klasifikácii sa využíva aj ústna odpoveď a hodnotenie grafického prejavu v geometrii formou krátkej samostatnej práce po prebratí tematického celku.

*Stupnica hodnotenia vedomostných testov z matematiky:*

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 25% - 4

24% - 0% - 5

Vedomostnú úroveň žiakov učiteľ preveruje priebežnými samostatnými prácami. V prípade potreby sa môžu uskutočniť riaditeľské preverky.

Výstupné preverky zo slovenského jazyka a matematiky sú uskutočňované na konci druhého polroku a hodnotené na poslednej klasifikačnej porade v júni.

Prírodoveda, vlastiveda, prvouka:

*1.ročník*

Ústne skúšanie, projekty.

*2. – 4. ročník*

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty.

*Stupnica hodnotenia vedomostných testov z prírodovedy a vlastivedy:*

100% - 90% - 1

89% - 75% - 2

74% - 50% - 3

49% - 25% - 4

24% - 0% - 5

Výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, pohybová príprava, pracovné vyučovanie

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ musí pri hodnotení zohľadniť osobitosti každého žiaka, ako aj jeho predpoklady v danom učebnom predmete.

Vo výtvarnej výchove sa hodnotí konkrétny vypracovaný výkres / najmenej 4 práce počas jedného polroku/. V pracovnom vyučovaní sa hodnotí konkrétny výrobok žiaka, pričom žiak vytvorí počas jedného polroku aspoň 4 výrobky z rôznych materiálov, ktoré budú ohodnotené známku 1,2,3,4,5- podľa metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 MŠ SR, aktivita a výkon žiaka pri úprave a skrášľovaní okolia školy, pri práci na školskom pozemku je hodnotená známku.

## Etická a náboženská výchova

Žiaci sú hodnotení prevažne slovnou, s využitím hlavne pozitívneho hodnotenia/ povzbudenie, pochvala/, v prípade potreby písomne/ pochvala, pokarhanie/ do žiackej knižky.

## Informatika

Hodnotíme známku ovládanie základných krokov v jednotlivých programoch, tvorivosť a samostatnosť.

### **Stupne hodnotenia**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

#### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností

a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

## **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovoru.
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov /vzájomné hospitácie a otvorené hodiny/.
- Spolupráca pedagogického zamestnanca s rodičmi, jeho hodnotenie z pohľadu rodičov.
- Vlastná aktivita pedagogického zamestnanca, ktorá vychádza z potrieb školy a je nad rámec jeho pedagogických povinností.
- Úroveň a dodržanie termínu plnenia pracovných úloh, za ktoré bol pedagogický zamestnanec zodpovedný.
- Hodnotenie pedagogického zamestnanca z pohľadu žiakov, ktorých vyučuje.

## **3. Hodnotenie školy**

### Vyhodnocujeme :

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Pribeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

### Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

### Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, recitačných súťažiach, výtvarných súťažiach
- Prezentácia žiakov školy na verejnosti, v kultúrnych zariadeniach/kino, divadlo, knižnica, hromadné dopravné prostriedky/

- SWOT analýza školy



Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kvalifikovaní pedagogickí pracovníci</li> <li>✓ Ochota pedagógov spolupracovať, podieľať sa svojimi nápadmi na úspešnom chode školy</li> <li>✓ Snaha poradiť a pomôcť rodičom žiakov školy</li> <li>✓ Vyučovanie anglického jazyka od prvého ročníka</li> <li>✓ Využívanie IKT vo vyučovaní , dostatočne vybavená počítačová trieda, využívanie interaktívnej tabule</li> <li>✓ Zaujímavé aktivity v školskom klube detí</li> <li>✓ Neustále doplňovaná školská knižnica novými titulmi</li> <li>✓ Kvalitné stravovanie v školskej jedálni</li> <li>✓ Prírodné prostredie v okolí školy, vhodné na vychádzky a turistiku</li> <li>✓ Časté výtvarné a športové aktivity detí</li> <li>✓ Dobrá spolupráca školy s obcou, spoločné aktivity</li> <li>✓ Seberealizácia všetkých žiakov v rôznych oblastiach</li> <li>✓ Zúčastňovanie sa žiakov na kultúrnych a športových podujatiach organizovaných školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zastaralé vyučovacie pomôcky, nedostatok financií</li> <li>✓ Zvyšovanie počtu žiakov s poruchami správania a učenia</li> <li>✓ Vplyv nárečia v ústnom a písomnom vyjadrovaní žiakov</li> </ul>
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Neustále vzdelávanie pedagógov</li> <li>✓ Zapájanie sa do rôznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pracovná preťaženosť zamestnancov</li> </ul>

<p>vzdelávacích projektov</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Finančné prostriedky získavať prostredníctvom projektov a sponzorov</li><li>✓ Propagácia školy</li><li>✓ Väčšie zapojenie rodičov do práce školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Klesajúca populácia školopovinných detí v obci</li><li>✓ Nedostatok finančných prostriedkov na mzdy a materiálne vybavenie školy</li><li>✓ Klesajúci záujem rodičov o školské povinnosti ich dieťaťa, slabá kontrola prípravy na vyučovanie</li></ul>
--	---

## IV. Školský učebný plán

		1. ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	7	8	7	7
	Anglický jazyk					3	3	3	3
	<b>Matematika a práca s informáciami</b>								
	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
	Informatika				1	1	1	1	1
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1	2	2	2				
	Prírodoveda					1	1	2	2
	Vlastiveda					1	1	2	2
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie				1	1	1	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	2	1	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
	Pohybová príprava		1		1				
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

Poznámky:

- Triedu tvoria žiaci v dvoch spojených ročníkoch- zvyčajne spolu 1.a 2.ročník, 3.a 4.ročník. Spájanie žiakov do tried a skupín je podmienené počtom žiakov príslušného ročníka, priestorovými podmienkami, legislatívou/zákony, vyhlášky.../, charakteristikou žiakov.
- Na hodinách pracovného vyučovania sú spojené tri ročníky/2.,3.,4./.
- Na hodinách výtvarnej výchovy sú spojené všetky štyri ročníky.
- Cudzí jazyk je vyučovaný v 1. a 2.ročníku v záujmovom útvare Angličtina hrou, v 3. a 4. ročníku v spojených ročníkoch na hodinách anglického jazyka.
- Informatika je vyučovaná na hodinách informatiky od 2. ročníka, spájame ročníky podľa počtu žiakov/ dve triedy s menším počtom žiakov sú spojené/, tretia trieda spojená s ročníkom s iným typom vyučovacej hodiny.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet, okrem :**

- Prvouky v 1. ročníku, kde bola navýšená 1 hodina týždenne so zameraním sa na vychádzky, exkurzie, tvorbu projektov a besedy podľa jednotlivých tematických okruhov vzdelávacieho štandardu.
- Pohybovej prípravy v 1. a 2. ročníku, kde sme vypracovali učebné osnovy ako vzdelávací štandard na základe vzdelávacieho štandardu telesnej výchovy, doplnené sezónnymi činnosťami v prírode.
- Informatiky v 2. ročníku, kde sme do vzdelávacieho štandardu zaradili jednoduché počítačové zručnosti zo vzdelávacieho štandardu informatiky pre 3. ročník, ako aj na vytváranie príspevkov do obecných novín/ vo worde, skicári/.
- Pracovného vyučovania v 2. ročníku, kde sme do vzdelávacieho štandardu zaradili niektoré tematické celky zo štandardu pracovného vyučovania pre 3. ročník, so zameraním na rozvoj jemnej motoriky pri práci s rôznymi materiálmi.
- Výtvarnej výchovy a Slovenského jazyka a literatúry v 3. ročníku, kde sme navýšili v niektorých tematických celkoch počet hodín s cieľom hlbšieho precvičenia učiva.

Rada školy schválila dňa: .....

.....

**Podpis predsedu Rady školy**

Zriaďovateľ vzal na vedomie dňa: .....

.....

**Podpis starostu obce**